



Střední odborná škola Jarov  
190 00 Praha 9, Učňovská 100/1

---



# **Minimální preventivní program**

(prevence rizikového chování)

Ing. Jan Bambousek  
školní metodik prevence

Mgr. Miloslav Janeček  
ředitel

září 2018

## Obsah:

- 1) Úvod
- 2) Oblasti prevence a vytýčení sociálně patologických jevů
- 3) Cíl minimálního preventivního programu
- 4) Charakteristika školy
- 5) Analýza současného stavu ve škole
- 6) Garant programu a koordinace preventivních aktivit ve škole
- 7) Spolupráce s rodiči
- 8) Vzdělávání pedagogů
- 9) Metody práce
- 10) Realizace MPP
- 11) Řešení přestupků
- 12) Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi
- 13) Šikanování ve škole
- 14) Závěr
- 15) Dokumenty
- 16) Zhodnocení roku 2018/2018 z hlediska MPP

## 1. Úvod

Minimální preventivní program – konkrétní dokument školy zaměřený zejména na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Minimální preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Minimální preventivní program je zpracováván na jeden školní rok školním metodikem prevence, podléhá kontrole České školní inspekce, je průběžně vyhodnocován a písemné vyhodnocení účinnosti jeho realizace za školní rok je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Ve škole tráví žák minimálně 6 hodin denně, i když to není převážná část dne, může ale na něj působit příjemné, estetické školní prostředí, přátelská atmosféra založená na důvěře, pozitivním vztahu mezi učiteli a žáky a mezi žáky navzájem, hodnotná nabídka společných akcí a volnočasových aktivit blahodárným a povzbuzujícím dojmem. Takovéto prostředí napomáhá zdravému duševnímu rozvoji dětí a později se může stát i odrazem jejich osobnosti, která bude mít jasně vytvořený hodnotový systém založený na zdravém způsobu života.

Žák je již od narození výrazně determinován rodinným prostředím, které nemusí vždy v pozitivním slova smyslu utvářet a podporovat jeho kladný vztah ke zdravému způsobu života, ke společensky uznávaným hodnotám. Škola mu může ale ukázat, jaké možnosti zdravého životního způsobu se pro něj nabízejí a pomoci při rozhodování tím, že v něm bude posilovat zdravé sebevědomí, sebedůvěru, naučí ho zvládat stresové situace, zacházet se svým zdravím, vážit si své osobnosti, přijímat odpovědnost za své jednání a chování, hledat východiska ze složitých situací. Žák vybavený takovýmito kompetencemi, dovednostmi se pak může správně a samostatně rozhodovat a umí úspěšně čelit nežádoucím vlivům ohrožující jeho zdravý osobnostní a sociální vývoj.

## 2. Oblasti prevence SPJ a vytýčení sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů je začleněna do ŠVP, týká se níže uvedených oblastí a uplatňuje se v následujících předmětech v různých formách (viz realizace MP):

- zdravý životní styl – výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa a pohybové aktivity, drogové závislosti, alkoholismus, kouření – učební předměty BiČ, ON, TPS, EKO
- oblast společenskovední – formy komunikace, sociální dovednosti, šikanování, vandalismus a další formy násilného chování, záškoláctví - učební předměty CJL, ON
- oblast přírodovědná – základní znalost biologie člověka, fyziologie, chemických procesů v lidském těle při užívání návyk látek – učební předměty BiČ, TPS, CHEMIE
- oblast občanské výchovy – šikana, xenofobie, rasismus, intolerance, antisemitismus, sekty, sociálně patologická náboženská hnutí – ON
- oblast sociálně právní - právní aspekty sociálně patologických jevů, postoj společnosti k společensky nežádoucím jevům, práva dítěte apod. – ON, EKO, D
- oblast informačních a komunikačních technologie - ICT

## 3. Cíl minimálního preventivního programu

Hlavním cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí a mládeže, vůči sociálně patologickým jevům. Má-li být protidrogová preventivní strategie účinná, musí být zpracována koncepčně, kontinuálně a zahrnovat složku informační, postojovou a dovednostní. V rámci těchto kategorií si škola stanovila dlouhodobé, střednědobé a krátkodobé cíle, které vycházejí ze soustavného mapování situace na naší škole, z výsledků dotazníkových šetření, ze vzájemné konzultace rozhovorů se žáky, rodiči, lektory jednotlivých akcí, odborníky organizací zabývající se prevencí SPJ a ze

Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy.

Cílovou skupinou, pro něž je Preventivní program SPJ určen, tvoří mládež (15-19 let).

### 3.1 Dlouhodobé cíle

- vytvoření bezpečného prostředí bez SPJ
- zamezit rozšiřování SPJ v oblastech daných Strategii prevence SPJ v působnosti MŠMT (násilí, šikana, záškoláctví, kriminalita, delikvence, vandalismu, ohrožování mravní výchovy dítěte, xenofobie, rasismu, intolerance, antisemitismu, zneužívání návykových látek, anabolik, medikamentů, netolismu, gambling, divácké násilí, sexuální zneužívání dětí, syndrom týraných a zneužívaných dětí, sekty a sociálně patologická náboženská hnutí,...).
- snaha minimalizovat dopad SPJ
- v maximální možné míře redukovat míru rizik spojených s užíváním návykových látek a snaha zamezit co nejvyššímu počtu žáků, aby vůbec návykové látky začali užívat – způsoby naplnění cíle - obecně (konkrétně - viz realizace programu)
  - dlouhodobá, systémová a koordinovaná preventivní strategie v kontextu jednotlivých tříd, ročníků, školy, rodiny a dalších institucí zabývajících se protidrogovou problematikou
  - neustálá atraktivita programu
    - vytváření a budování estetického prostředí školy s aktivním zapojováním žáků do této činnosti (viz Školní parlament, soutěže, výstavy, estetika)
  - posílení schopnosti mladých lidí čelit tlaku k užívání návykových látek zvýšeným sebevědomím, obstát v kolektivu a řešit problémy sociálně přiměřeným způsobem, nácvik asertivity a schopnost odmítat, zkvalitněním sociální komunikace (zážitkové, interaktivní hry, nácvik v jednotlivých předmětech)
- zapojení co největší počtu pedagogů do prevence SPJ

### 3.2 Střednědobé cíle

- snaha ovlivnit chování, postoje, názory žáků v rámci jednotlivých předmětů
- posilování a rozvíjení komunikačních dovedností formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám
- pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje
- vzdělávání pedagogů v uplatňování zásad prevence SPJ zvláště pak výchovy ke zdravému způsobu života v jednotlivých předmětech
- zapracování konkrétních témat, metod a forem preventivního působení do vzdělávacího procesu školy ve spolupráci s ostatními pedagogy
- zapojení rodičů do života školy

### 3.3 Krátkodobé cíle

- zajištění jednotlivých akcí
- pro žáky (viz plán činností v rámci prevence soc. pat. jevů)
- pro rodiče (uskutečňovat osvětu pro rodiče v oblasti zdravého životního stylu, etické a právní výchovy na třídních schůzkách a webových stránkách školy)
- uskutečňovat zpětnou vazbu – formou autoevaluace
  - každé akce
  - celé koncepce
- uplatňovat opatření v rámci prevence SPJ vyplývající ze školního řádu a jednotlivých vyhlášek a zákonů – (viz ŠŘ, KŘ)
  - důslednost při uplatňování a dodržování stanovených pravidel a hranic definovaných školou
  - postupovat v souladu s Metodickým pokynem k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR - č. j.: 21291/2010-28)

- spolupráce s:
  - s kolegy z jiných škol – zvláště s ŠMP
  - dalšími středisky, zařízeními zabývajícími se prevencí sociálně patologických jevů
  - centry protidrogové pomoci
  - jinými institucemi - lékaři, OSPOD
  - PPP
  - obvodním protidrogovým koordinátorem
  - s Policií ČR
- aktualizace MPP dle výsledků autoevaluace
- systematické vzdělávání MP - návštěva přednášek a seminářů s protidrogovou tematikou či výchovou ke zdravému životnímu stylu
- vzdělávání ostatních pedagogů v oblasti prevence SPJ

#### 4. Charakteristika školy

Na počátku byly dvě samostatné střední školy – jedna se stavebním a dřevařským zaměřením a druhá zaměřená na zahradnické obory. Tyto dvě již ve své době velké a prestižní školy byly k 1. lednu 1998 sloučeny do jednoho právního subjektu. V průběhu následujících let se z tohoto spojení vyvinula symbióza, která umožňuje pedagogům školy vést žáky k vnímání a vytváření všeho krásného, co nás obklopuje, ať jsou to již interiéry i exteriéry staveb, či živá zeleň uvnitř i vně budov. Stablní a zkušený pedagogický sbor, moderní vybavení a nadstandardní prostory pro všechny vyučované obory, dlouhodobá spolupráce s odbornou sférou, možnost poznávacích a odborných zahraničních stáží... to jsou jenom příklady toho, co spoluvytváří vysokou úroveň nabízeného vzdělání v naší škole.

Hlavní areál naší školy na Jarově byl dokončen a předán žákům a učitelům v roce 1973. Naproti tomu zahradnická část školy má tradici podstatně delší. Již v roce 1909 byla založena škola na Královských Vinohradech, jejíž jsme „nástupnickou organizací“. Struktura i název školy se postupem let několikrát měnily: v roce 1999 celý název školy zněl SOŠ, SOU, OU a U stavební a zahradnické, od roku 2006 byl



ve zřizovací listině uveden název Střední odborná škola stavební a zahradnická. Ve školním roce 2012/2013 byla vzdělávací nabídka rozšířena o maturitní sportovně a ekonomicky zaměřený obor Management ve sportu, který se stal velice rychle nedílnou součástí školy. Mimo jiné i to byl důvod k úvahám o další změně názvu školy, který od 1. září 2017 je Střední odborná škola Jarov.

V naší škole jsou vyučovány čtyřleté studijní obory zakončené maturitní zkouškou, tříleté učební obory s výučním listem pro absolventy základních škol a také učební obory skupiny „E“ s výučním listem pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Nabízíme také nástavbové maturitní studium, buď dvouleté denní, nebo tříleté dálkové. Všichni absolventi jak studijních, tak učebních oborů obdrží na konci svého studia nejen maturitní vysvědčení nebo výuční list, ale také celoevropsky uznávaný certifikát Europass, osvědčující jejich získané znalosti a dovednosti, a to v české a anglické verzi dokumentu. Naším cílem je, aby všichni naši absolventi byli vždy dobře připraveni pro náročné profesní uplatnění.

Velký důraz klademe na spolupráci se sociálními partnery, především s jednotlivými řemeslnými cechy a společenstvy, které jsou pro nás jedním ze zdrojů nejnovějších informací z oborů, a dále také s různými firmami, u kterých naši žáci získávají pracovní uplatnění. Naši nejlepší žáci mají možnost vyjíždět na odborné studijní stáže a poznávací cesty do zahraničí – opakovaně jezdí do Holandska, Finska, Anglie, Německa nebo Španělska. Tyto stáže se daří škole pro žáky buď kompletně nebo alespoň částečně financovat z úspěšně získaných grantů např. Erasmus+ – Projekty mobility.

### **Základní údaje o škole:**

Ředitel: Mgr. Miloslav Janeček, e-mail: [reditel@skolajarov.cz](mailto:reditel@skolajarov.cz)

ŠMP: Ing. Jan Bambousek, e-mail: [bambousek@skolajarov.cz](mailto:bambousek@skolajarov.cz)

VP SOŠ: Paed. Dr. Věra Běláčková, e-mail: [belackova@skolajarov.cz](mailto:belackova@skolajarov.cz)

VP SOU: Ing. Ondřej Kabeláč, e-mail: [kabelac@skolajarov.cz](mailto:kabelac@skolajarov.cz)





VP OÚ: Bc. Kristýna Leimerová, e-mail: [Leimerovak@skolajarov.cz](mailto:Leimerovak@skolajarov.cz)

ŠP: PhDr. Tereza Trčková, e-mail: [trckova@skolajarov.cz](mailto:trckova@skolajarov.cz)

ŠP: PhDr. Jana Štikarová, e-mail: [stikarova@skolajarov.cz](mailto:stikarova@skolajarov.cz)

SP: Jiří Chytil, e-mail: [poradana@skolajarov.cz](mailto:poradana@skolajarov.cz)

Další členové týmu primární prevence:

ZŘ SOŠ a SOU: Ing. Gabriela Kotrčová, e-mail: [kotrcova@skolajarov.cz](mailto:kotrcova@skolajarov.cz)

ZŘ OV SO: Bc. Zdeněk Šerák, e-mail: [serak@skolajarov.cz](mailto:serak@skolajarov.cz)

ZŘ OV ZO: Ing. Eduard Chvosta, e-mail: [chvosta@skolajarov.cz](mailto:chvosta@skolajarov.cz)

ZŘ DM: Mgr. Milan Veran, e-mail: [veran@skolajarov.cz](mailto:veran@skolajarov.cz)

ZŘ admin: Ing. David Fresar, e-mail: [fresar@skolajarov.cz](mailto:fresar@skolajarov.cz)

VU SOŠ a SOU: Ing. Zuzana Švábenská, e-mail: [svabenska@skolajarov.cz](mailto:svabenska@skolajarov.cz)

VU OU: Zdeněk Kolínský, e-mail: [kolinsky@skolajarov.cz](mailto:kolinsky@skolajarov.cz)

## 5. Analýza současného stavu ve škole

K posouzení problematiky slouží buď dotazníky, které vyplňují žáci vždy po skončení naplánované akce, nebo následná diskuze učitele a žáků či hodnocení organizace, která akci zajišťovala.

V předchozím roce jsme se setkali na naší škole především s těmito typy rizikového chování: neomluvené absence.

Ke stanovení cílů programu byla provedena evaluace preventivních aktivit loňského školního roku.

Z rizikového chování z předchozího roku vyplývá, že bychom měli vyžadovat striktní dodržování školního řádu a pravidel slušného a bezpečného chování, sledovat absenci žáků a při vyšším počtu zameškaných hodin včas přikročit k řešení této situace. Je třeba snížit jejich počet, dbát důsledně na kontrolu absence a v případě dlouhodobé či opakované absence žádat potvrzení od lékaře.

Pedagogové a zejména třídní učitelé by měli působit na klima ve třídě a snažit se tak co nejvíce zamezit řešení konfliktů mezi žáky nepřiměřenými prostředky.

Při řešení problémů spojených s SPJ mají učitelé možnost využít sdílené dokumenty na disku R ve sdíleném adresáři.

## 6. Personální zajištění prevence ve škole

### Ředitel školy

- spolupodílí se s VP a ŠMP na vytváření strategie prevence SPJ ve škole
- spolupodílí se na přípravě, realizaci a vyhodnocování MPP a jeho začlenění do ŠVP
- přijímá personální a organizační opatření k vytvoření otevřené bezpečné atmosféry
- podporuje týmovou spolupráci ŠMP, VP, TU a ostatních pedagogů
- s VP, ŠMP řeší aktuální problémy související s výskytem SPJ

### Metodik prevence na škole - funkce, postavení a úkoly

- garant MPP
- vypracovává MPP, podílí se na jeho realizaci
- seznamuje ŘŠ a ostatní učitele s obsahem MPP
- koordinuje činnost pedagogů při realizaci MPP
- snaží se optimalizovat vztahy mezi žáky a učiteli, výchovnými pracovníky
- spolupracuje s ŘŠ v otázkách spojených s užíváním drog

- s ŘŠ se podílí na úpravě školního řádu ve shodě s ochranou zdraví žáků a ochranou vůči zneužívání návykových látek a vlivům jiných sociálně patologických jevů
- soustavně sleduje vývojové a individuální potřeby žáků, včas odhaluje poruchy vývoje a poskytuje rychlou a účinnou intervenci při výskytu problémů
- podílí se na minimalizaci drog ve škole
- je iniciátorem protidrogových aktivit na škole
- ve spolupráci s vedením školy a ostatními pedagogy zajišťuje dostatečné množství volnočasových aktivit
- provádí monitoring drogové scény na škole (např. rozpracuje za pomoci ostatních kolegů se žáky témata - Jak trávím volný čas, Proč lidé berou drogy, Jak řešit problém, který mám, Jak řešit konflikty, Umění říci „ne“, Jak drogy ovlivňují život člověka na nich závislého, Zákon o drogách, Kde hledat pomoc,...)
- při výskytu sociálně patologických jevů ve škole jedná dle doporučeného postupu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR, Praha 2010, Č. j.: 21291/2010-281
- spolupracuje s obvodním metodikem prevence
- spolupracuje a dalšími středisky zabývajícími se poradenskou činností, protidrogovou prevencí, krizovými centry zabývající se léčbou závislostí a péčí o uživatele drog v rámci Prahy 9
- spolupracuje s kolegy z jiných škol,
- spolupracuje s Místní oddělením PČR Vysočany
- systematicky se vzdělává, navštěvuje přednášky a semináře s protidrogovou tematikou či výchovou ke zdravému životnímu stylu
- poskytuje poradenské služby žákům a jejich rodičům a zajišťuje poradenské služby specializovaných poradenských a preventivních zařízení pro žáky, rodiče a učitele
- dokumentuje průběh preventivní práce školy
- provádí autoevaluaci MPP

#### Výchovný poradce

- koordinuje společně s metodikem prevence aktivity školy v oblasti prevence

- zaměřuje se na žáky, kteří jsou ohroženi ve svém vývoji
- pomáhá při řešení konfliktních situací ve škole (žák – učitel, žák - žák), při řešení složitých rodinných podmínek (rodiče- žák- škola)
- ve spolupráci s metodikem protidrogové prevence předchází řadou programů projevům zneužívání návykových látek a ostatním sociálně patologickým jevům (gamblerství, vandalismus, šikanování, brutalita, rasismus, kriminalita)
- spolu s vedením školy zajišťuje spolupráci s orgány státní správy a samosprávy, zejména s orgány péče o dítě, sociálním kurátorem, sociálně právní komisí na ochranu dítěte, krizovými centry, PPP apod.
- poskytuje poradenské služby žákům a jejich rodičům a zajišťuje poradenské služby specializovaných poradenských a preventivních zařízení pro žáky, rodiče a učitele

#### Třídní učitel (ve vztahu k primární prevenci):

- spolupracuje se školním metodikem prevence na tvorbě a realizaci Minimálního preventivního programu a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě
- dbá na důsledné dodržování pravidel školního řádu
- podílí se na vytváření pozitivního sociálního klimatu ve třídě
- podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy
- je v kontaktu s rodiči žáků své třídy
- účastní se akcí zabývajících PSPJ, pokud to vyžaduje organizátor akce

#### Pedagogové (ve vztahu k primární prevenci)

- podílí se na tvorbě a realizaci MPP
- podílí se v rámci výuky svého předmětu na rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností (interaktivní techniky, nácviky praktických psychologických a sociálně psychologických dovedností, techniky rozvíjení osobnosti, metody vytváření pozitivních vztahů mezi žáky apod.)
- provádějí průběžnou diagnostiku žáků a třídy
- konzultují případné problémy
- účastní se dalšího vzdělávání v metodikách prevence SPJ

## 7. Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou prostřednictvím webových stránek školy, metodika prevence či třídních učitelů informováni o realizaci Minimálního preventivního programu na škole. Problémy spojené s drogami a dalšími sociálně patologickými jevy je třeba řešit ve vzájemné spolupráci. Rodiče jsou informováni o situaci na škole i o možnostech případné pomoci průběžně na webových stránkách školy a třídních schůzkách. Nejlepším řešením by bylo větší zapojení rodičů. Tento bod se stále zcela nedaří plnit, převažuje spíše snaha problémy nevidět. Bez ochotné spolupráce s rodinou však jen těžko dojdeme k nějaké zásadní změně.

## 8. Vzdělávání pedagogů

Pedagogové se v rámci svých možností zúčastní aktivit zaměřených na protidrogovou prevenci a prevenci sociálně patologických jevů. Škola jim poskytne nabídku programů seminářů a školení zabývajících se touto tematikou.

## 9. Metody a formy práce

V rámci výuky jsou a budou i nadále kromě tradičních metod práce využívány další metody, které se osvědčily. Výchova bude probíhat mezipředmětově.

- konzultační hodiny ŠMP a VP
- schránka důvěry
- osvětový materiál
- dotazníky, ankety
- CD, DVD – výukový materiál
- knihovna
- zájmové kroužky
- soutěže – sportovní, vědomostní, estetické

- tematické zájezdy
- odborné exkurze
- besedy
- přednášky
- komponované pořady
- kulturní akce – návštěva filmových, divadelních představení a výstav
- adekvátní získávání znalostí, vědomostí
- projektové vyučování

## 10. Realizace a harmonogram programu

Prevence sociálně patologických jevů je realizována v oblasti primární, specifické i nespecifické prevence. Při realizaci preventivního programu jsou brána v úvahu následující kritéria, metody a formy a vhodně se kombinují. Každá akce má jasně stanový cíl.

Kritéria:

- věk
- sociokulturní zázemí
- vzdělání – důležité z hlediska intelektuální náročnosti edukativně zaměřených aktivit
- místo provádění – pro žáky, kteří by byli ohroženi sociální exkluzí – pobytové akce mimo školu a v zahraničí

Jednotlivé aktivity – Plán a evidence aktivit v rámci prevence SPJ a plán práce metodika prevence.

### Primární prevence

Primární prevence sociálně patologických jevů u žáků – základním principem strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže ve školství je výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti. Cílem je zabránit výskytu rizikového chování

v daných oblastech, nebo co nejvíce omezit škody působené jejich výskytem mezi žáky. V rámci primární prevence se snaží škola spolupracovat s organizacemi zabývající se primární prevencí

#### Nespecifická primární prevence

Nespecifická primární prevence – veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času, například zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k odpovědnosti za sebe a své jednání.

#### Specifická primární prevence

Specifická primární prevence – aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků.

Jedná se o:

- a) všeobecnou prevenci, která je zaměřena na širší populaci, aniž by byl dříve zjišťován rozsah problému nebo rizika,
- b) selektivní prevenci, která je zaměřena na žáky, u nichž lze předpokládat zvýšenou hrozbu rizikového chování,
- c) indikovanou prevenci, která je zaměřena na jednotlivce a skupiny, u nichž byl zaznamenán vyšší výskyt rizikových faktorů v oblasti chování, problematických vztahů v rodině, ve škole nebo s vrstevníky.

## 11. Řešení přestupků

Dojde-li k porušení ustanovení školního řádu, týkajícího se držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy, bude při řešení přestupku postupováno dle právních norem, metodických pokynů vydaných MŠMT a školního řádu, dle něhož budou vyvozeny kázeňské postihy.

Budou sledovány i další sociálně patologické jevy - šikana, vandalismus, brutalita, rasismus atd. Při jejich zjištění budou navržena cílená opatření. V případě, kdy selže

prevence ve škole, škola postupuje dle Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů

ve školách a školských zařízeních vydaného MŠMT č.j. 21291/2010-28 . Viz příloha.

## 12. Spolupráce s odborníky a dalšími organizacemi

Viz příloha

## 13. Šikánování ve škole

V prevenci proti šikánování a v postupech řešení šikánování postupuje škola podle Školního programu proti šikánování. Tento program slouží k vytvoření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí ve škole, zaměřuje se především na prevenci šikánování a ukazuje postupy řešení šikánování. Je určen všem pedagogickým pracovníkům školy, dále pak nepedagogickým pracovníkům, rodičům a žákům školy. Tento program je k dispozici na intranetových stránkách školy v sekci pro učitele.

## 14. Závěr

Minimální preventivní program školy je součástí výchovy a vzdělání žáků po studia. Účastní se ho pedagogický sbor, žáci, rodiče a odborníci. V rámci minimálního preventivního programu je nutné kombinovat poskytování informací z oblasti prevence sociálně patologických jevů s výcvikem v sociálních dovednostech. Preferovat přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. Program musí brát zřetel na věk a osobní charakteristiky jedinců. Bude mít smysl jedině tehdy, když všichni zúčastnění budou vidět smysluplnost své práce. Toto chceme dosáhnout dobrou a pravdivou informovaností, ochotou vyslechnout druhého a nalezením správné cesty v případě pomoci.



## 15. Dokumenty

Veškeré dokumenty týkající se prevence sociálně patologických jevů jsou u ŠMP.

Informační portál o ilegálních a legálních drogách	<a href="http://www.drogy-info.cz">www.drogy-info.cz</a>
Informační portál o šikaně na školách	<a href="http://www.minimalizacesikany.cz">www.minimalizacesikany.cz</a>
Kontaktní centrum SANANIM	<a href="http://www.sananim.cz">www.sananim.cz</a>
Občanské sdružení Prev-centrum	<a href="http://www.prevcentrum.cz">www.prevcentrum.cz</a>
Prevence rizikového chování	<a href="http://www.odrogach.cz">www.odrogach.cz</a>
Sdružení podané ruce - pomoci lidem s obtížemi se závislostmi	<a href="http://www.podaneruce.cz">www.podaneruce.cz</a>
záchranný kruh	<a href="http://www.zachranny-kruh.cz/pro-skoly/">http://www.zachranny-kruh.cz/pro-skoly/</a>

## 16. Zhodnocení roku 2018/2018 z hlediska MPP

V průběhu školního roku 2017/2018 byly v rámci týmu primární prevence pravidelně realizovány schůzky s vedením školy s cílem sdílet informace o aktuálním plnění Preventivního programu školy a informace o řešených případech s vybranými žáky na jednotlivých pracovištích. Jedná se o žáky, kteří závažným způsobem porušují školní řád, nebo o žáky, kteří potřebují specifickou pomoc a péči.

V rámci mimoškolní spolupráce byl navázán kontakt s protidrogovým koordinátorem a sociálním kurátorem MČ Praha 9, paní Mgr. Janou Dobiášovou Zemanovou a obvodním metodikem prevence pro P-3 a P-9, Mgr. Marikou Loskotovou.

V rámci výchovně-vzdělávacího a informačního procesu zaměřeného na prevenci rizikového chování, výchově ke zdravému životnímu stylu a zvyšování sociální kompetence dospívajících, se všichni žáci prvních ročníků SOŠ, SOU a OU,

společně s třídními učiteli, zúčastnili adaptačního programu s názvem „Den třídy“. Seznamovací aktivity a hry, založené na spolupráci a komunikaci by měly usnadnit přechod žáků ze ZŠ na školu střední.

K přenosu důležitých informací na pedagogické pracovníky a žáky je využíváno v maximální míře pět nástěnek ve škole a jedna ve sborovně školy.

Sedm pedagogů školy, se zúčastnilo letní školy, zaměřené na téma „Výchova k respektu“ v Benešově. Pro učitele odborného výcviku ze zahrady, připravila ŠMP a ŠP školení „Na slovíčko se šikanou“. Celkem 27 pedagogických pracovníků se zúčastnilo školení s názvem „Týmová spolupráce, které bylo vedeno o.s. Odysea, poskytovatelem programů školské primární prevence rizikového chování.

ŠMP se v průběhu roku účastnil akcí, jako pravidelných setkání ŠMP v PPP P3 a P9, výjezdu ŠMP – Brno, Hodonín, Podpory bezpečí na školách, PPRCH – 15. ročník ČS konference – Praha, První pomoc při šikaně – osvětová beseda, Kybešikana – Praha, Pražské fórum primární prevence rizikového chování 2018 – Praha.

V průběhu roku byly poskytovány žákům krizové intervence, několik pohovorů, řešeno několik případů podezření na šikanu, pohovory s rodiči i studenty, bylo realizováno několik případů práce se třídou.

Celý pedagogický sbor se podílel na plnění cílů primární prevence a to účastí na akcích pořádaných nejenom v rámci primární prevence, ale i na přednáškách, kulturních akcích výstavách, divadelních představeních, exkurzích, sportovních utkáních, lyžařského, vodáckého nebo turistického pobytu, zahraničních studijních i poznávacích pobytů, výstav souvisejících s budoucím povoláním, odborných soutěží atd.

V rámci charitativní činnosti vyslala škola několik dvojic, které se zapojily do celorepublikové sbírky „Den kdy svítí Světlušky“. Škola se rovněž účastnila podzimní charitativní sbírky „Srdíčkové dny“.

Ve škole dále proběhly dvě dvouhodinové přednášky pro převážně dívčí třídy. Lektorky o. s. ACORUS, s pomocí videoukázek, seznámily posluchačky s problematikou domácího násilí.

V rámci Komplexního programu primární prevence školy, byla navázána spolupráce s neziskovou organizací Osvětová beseda. Obsahem jejich besed jsou témata, týkají se zdravotní prevence a rovných příležitostí. Dále vzdělávací program „Rovnoprávnost není sprosté slovo“, jehož cílem bylo poskytnout dospívajícím informace o tom, jak je u nás legislativně zajištěna rovnost všech lidí bez ohledu na jejich věk, pohlaví, národnost, etnický původ, sexuální orientaci atd. V neposlední řadě osvětový program „Rakovina není náhoda“, kdy žákům byly předány informace o tom, jak vznikají onkologická onemocnění a jaké jsou možnosti prevence.

V rámci spolupráce s Městskou policií hl. m. Prahy, Útvarem prevence, byly uskutečněny přednášky, kterých se zúčastnilo 51 tříd.